МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА**

**Производственной практики: педагогическая**

Кафедра онтологии и теории познания

**Образовательная программа**

**47.03.01 Философия**

Направление (профиль) подготовки программы  
*теоретико-методологический*

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения  
**заочная**

Махачкала, 2024

Рабочая программа дисциплины «Производственной практики: педагогическая» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 - Философия № 966 от 13.08.2020

Разработчик: Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «\_17\_» 01 2024г., протокол №\_2\_



Заведующий кафедрой: Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «\_24\_» 01 2024г., протокол №\_5\_



Председатель комиссии: Билалов М.И.

Рабочая программа по дисциплине «Производственной практики: педагогическая» согласована с учебно-­методическим управлением 25 01 2024 г.

Саидов А.Г.



Начальник УМУ

**Аннотация**

Производственная практика: педагогическая входит в обязательную часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной *программы* бакалавриата *по направлению* 47.03.01 «Философия» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика реализуется на факультете психологии и философии *по направлению* 47.03.01 «Философия» кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель *по направлению* «Философия» отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет методист практики из числа профессорско - преподавательского состава кафедры. Производственная практика реализуется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Основным содержанием Производственной практики является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

Производственная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, УК - 4, УК -7, УК -9, УК -11.

ОПК – 1, ОПК – 5.

ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10.

Объем педагогической практики 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Цели Производственной практики: педагогическая

Целями Производственная практика: педагогическая практики являются: выработка у студентов навыков преподавания обществознания в средних и средних специализированных образовательных учреждениях. **Производственная практика: педагогическая** призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией программы бакалавриата, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций

* **Задачи Производственная практика: педагогическая**
* знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых занятий;
* освоение методики преподавательской деятельности в системе среднего и

среднего профессионального образования;

* формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

**Способы и формы проведения Производственная практика:**

**2.**

**педагогическая**

**Производственная практика: педагогическая** проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися средних и средних профессиональных образовательных учебных заведений.

**Производственная практика: педагогическая** проводится в средних, школах, лицеях, гимназиях и в других образовательных учреждениях, учебные планы которых включают преподавание обществознания.

**Производственная практика: педагогическая** проводится в течение 4 недель 8 семестра и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственная практика: педагогическая, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения **Производственная практика: педагогическая** обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции из ОПОП** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций (в**  **соответствии с**  **ОПОП)** | **Планируемые результаты обучения** | **Процедура освоения** |
| УК-2. Способен  определять круг задач в рамках  поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из  действующих правовых норм,  имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует в рамках  поставленной цели  проекта совокупность задач, обеспечивающих ее  достижение. | **Знает:** цели и задачи исследования в сфере профессиональной деятельности.  **Умеет:** проводить  анализ поставленной цели и  формулировать круг задач, которые  необходимо решить  для ее достижения.  **Владеет:** | **Контроль выполнения индивидуальног о**  **задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | способностью  выделить круг задач в рамках поставленной цели. |  |
| УК-2.2. Выбирает  оптимальный способ решения задач,  учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и  ограничения. | **Знает:**   * виды ресурсов и ограничений для   решения профессиональных задач;   * действующее   законодательство и  правовые нормы,  регулирующие профессиональную деятельность.  **Умеет:** использовать нормативно­правовую документацию, имеющиеся ресурсы и ограничения при выборе оптимальных способов достижения поставленной цели. **Владеет:**   * навыками работы с нормативно-правовой документацией; * навыками   планирования выполнения задач с учетом имеющихся  ресурсов и  ограничений, действующих правовых норм. |  |
| УК-4. Способен  осуществлять деловую коммуникацию в  устной и письменной формах на  государственном языке Российской  Федерации и  иностранном (ых)  языке (ах) | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в  устной и письменной формах на  государственном языке. | **Знает:** основные нормы современного русского языка.  **Умеет:** выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.  **Владеет:** навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | **Контроль выполнения индивидуальног о**  **задания** |
| УК-4.2.  Демонстрирует умение вести обмен деловой | **Знает:** правила, основы, этикет деловой переписки.  **Умеет:** пользоваться |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | основной справочной литературой, толковыми и  нормативными словарями иностранного языка для ведения  официальной и  неофициальной переписки на  иностранном языке.  **Владеет:** навыками  создания на  иностранном языке  грамотных и  логически непротиворечивых официальных и  неофициальных писем. |  |
|  | УК-4.3. Использует  современные информационно­коммуникативные средства для  коммуникации. | **Знает:** способы  представлять результаты своей  деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций и др.  **Умеет:** представлять результаты своей  деятельности, используя современные информационно­коммуникативные средства.  **Владеет:** опытом  использования современных информационно­коммуникативных средств для  представления результатов своей  деятельности. |  |
| УК-7. Способен  поддерживать должный уровень  физической подготовленности для обеспечения  полноценной социальной и  профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает  влияние  оздоровительных систем физического  воспитания на  укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. | **Знает:** влияние  оздоровительных систем физического  воспитания на  укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.  **Умеет:** выбирать и  применять методы и средства здоровьесберегающи х технологий для | **Контроль выполнения индивидуальног о**  **задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | совершенствования физических качеств и для поддержания  здорового образа  жизни.  **Владеет:** опытом  применения оздоровительных систем физического  воспитания для  укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний. |  |
|  | УК-7.2. Выполняет  индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. | **Знает:** оптимальное  сочетание физической и  умственной нагрузки и обеспечения  работоспособности.  **Умеет:** оптимально  сочетать подобранные комплексы физических и  умственных нагрузок для обеспечения  работоспособности.  **Владеет:**   * опытом подбора   индивидуального комплекса оздоровительной или адаптивной физической культуры;   * средствами и   методами укрепления индивидуального здоровья для  обеспечения полноценной социальной и  профессиональной деятельности. |  |
| УК-9. Способен  использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1.  Имеет представления об инклюзивной  компетентности, ее  компонентов  и структуре; особенн  ости применения  базовых  дефектологических  знаний в социальной и профессиональной | **Знает:**  - понятие  инклюзивной  компетентности, ее  компоненты и  структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной | **Контроль выполнения индивидуальног о**  **задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сферах. | сферах;  **Умеет:**   * применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;   **Владеет:**   * навыками   применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной среде. |  |
|  | УК-9.2.  Планирует и  осуществляет профессиональную де ятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | **Знает:**   * круг педагогических рекомендаций специалистов в   работе с детьми,  испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями **Умеет:**   * в профессиональной деятельности применять рекомендаций специалистов в   работе с детьми,  испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями **Владеет**:   * навыками   взаимодействия в  рамках социальной и профессиональной деятельности с  детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. |  |
| УК-11. Способен  формировать нетерпимое отношение к  коррупционному | УК-11.1. Понимает  характер общественной  опасности  коррупционного | **Знает:**  - сущность  коррупционного поведения и его  взаимосвязь с | **Контроль выполнения индивидуальног о**  **задания** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| поведению | поведения | | социальными, экономическими, политическими и  иными условиями;  **Умеет:**   * оперировать   понятиями и  категориями при  выведении характеристики коррупционного поведения;  **Владеет:**   * навыками   выполнения социальных, экономических, политических и иных задач, с учётом  действующего антикоррупционного законодательства. |  | |
|  | УК-11.2. Демонстрирует траекторию нетерпимого отношения коррупционному поведению | к | **Знает:**   * законодательные и другие нормативно­правовые акты,   пресекающие коррупционное поведение;  **Умеет:**   * анализировать,   толковать и  правильно применять правовые нормы по противодействию коррупционному поведению.  **Владеет:**   * навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. |  | |
| ОПК-1. Способен  применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | ОПК-1.1. Воспринимать взаимосвязано с  контекстом и  адекватно содержанию информацию, подаваемую в устной и письменной  формах, объединять разрозненную информацию в  рассуждениях и | | **Знает:**   * о нормах   рационального  рассуждения и  аргументации и  существующих в  естественном языке  **Умеет:**   * дифференцировать нормы рационального рассуждения и   аргументации, | **Контроль выполнения индивидуальног задания** | **о** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | аргументации в  единую и целостную картину действительности. | объективно существующие в  естественном языке;  **Владеет:**  - навыками  воспроизводства различий норм рационального рассуждения и  существующих в  естественном языке |  |
|  | ОПК 1.2.  Классифицировать уровни и методы  профессиональной аргументации. | **Знает:**   * профессиональные средства анализа   дедуктивного и  индуктивного рассуждения и  аргументации;  **Умеет:**   * решать конкретные (профессиональные) задачи на основе   воспроизведения логических и  риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного  рассуждения и  аргументации;  **Владеет:**   * навыками решения усложнённых нетипичных   логически-  аналитических и  риторических задач  на основе  приобретённых знаний и умений. |  |
|  | ОПК 1.3. Применять навыки логического анализа и  профессионального аргументирования в профессионально­общественной деятельности. | **Знает:**  - законы  формализации высказываний, суждений и  умозаключений, законы аргументации и ведения дискуссии в профессионально­общественной деятельности;  **Умеет:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - дифференцировать различные законы  формализации высказываний и  нормы рационального рассуждения и  аргументации в  профессионально­общественной деятельности;  **Владеет:**  - навыками  применения норм  индукции дедукции, законов формализации и  риторики при  логическом анализе  рассуждений и  профессиональной аргументации в  профессионально­общественной деятельности. |  |
| ОПК-5. Способен  использовать различные методы  научного и  философского исследования в сфере  своей профессиональной деятельности | ОПК-5.1. Способен  использовать различные научные  методы в сфере своей профессиональной деятельности | **Знает:** частно-научные, общенаучные методы исследования  **Умеет:**  - сочетать в  исследовании  различные по  классификации научные методы **Владеет:** - навыками  результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического исследования | **Контроль выполнения индивидуальног о**  **задания** |
|  | ОПК-5.2. Способен  использовать различные методы  философского анализа в  профессиональной деятельности | **Знает:**  философские методы исследования  **Умеет:**   * сочетать в   исследовании  различные по  классификации философские методы  **Владеет:**   * навыками   результативного  оперирования |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | основными методами философского анализа |  |
| ПК-1. Способен  осуществлять педагогическую деятельность по  философии и  философским дисциплинам в  рамках программ  основного общего и среднего общего  образования. | ПК-1.1. Формирует  концептуальные и  теоретические основы философии и философских дисциплин, дает  понимание места в общей системе наук и ценностей, истории  развития и  современного состояние | **Знает:**   * знает основные   положения философии и  философских дисциплин в  соответствии с  требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его  истории и места в мировой культуре и науке.  **Умеет:**   * оперировать   понятиями и  категориями философии и  философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего  образования.  **Владеет:**   * навыками   контекстного анализа учебных, учебно­  методических материалов по  философии и  философским дисциплинам, анализа  педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи. | **Контроль выполнения индивидуальног о**  **задания** |
|  | ПК-1.2. Способен  планировать, анализировать и  проводить учебные  занятия по  философии и  философским | **Знает:**  **-** основные  педагогические  приёмы и методы  проведения учебных  занятий по  философии и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дисциплинам. | философским дисциплинам.  **Умеет:**   * оперировать   понятиями и  категориями философии и  философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего  образования.  **Владеет:**   * навыками   контекстного анализа учебных, учебно­  методических материалов по  философии и  философским дисциплинам, анализа  педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи. |  |
| ПК-2. Способен  использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего  образования для  достижения личностных, мета-  предметных и  предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета | ПК 2.1. Способен  применять компоненты образовательной среды и их  дидактические возможности, принципы и подходы к организации  предметной среды  (философия, философские дисциплины) | **Знает:**   * возможности   образовательной среды,  образовательного стандарта общего  образования для  достижения  личностных, мета-  предметных и  предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философских  дисциплин)  **Умеет:**   * проектировать   образовательный  процесс по  философии и  философским  дисциплинам с | **Контроль выполнения индивидуальног о**  **задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | использованием современных технологий, соответствующих общим и  специфическим особенностям  возрастного развития личности.  **Владеет:**  - навыками ведения учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в  различных типах  образовательных учреждений и  различных возрастных группах,  применяя современные  методики и  технологии по  философии и  философским дисциплинам. |  |
|  | ПК-2.2. Способен  применять в  обучении современные образовательные технологии, в том  числе, интерактивные, и  цифровые образовательные ресурсы | **Знает:**   * особенности   современных образовательных технологий, в том  числе, интерактивных, и  цифровых образовательных  ресурсов в обучении философии и  философским дисциплинам.  **Умеет:**   * оказывать   компьютерную и  технологическую поддержку деятельности обучающихся в  учебно­воспитательном  процессе и  внеурочной работе по философии и  философским дисциплинам. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Владеет:**  - современными  методами и  технологиями  обучения и  диагностики. |  |
| ПК-4. Способен  осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | ПК-4.1. Способен  анализировать возможности и  привлекать ресурсы  внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования | **Знает:**   * мотивы поведения обучающихся, их   образовательные потребности и  запросы (детей и их родителей (законных представителей), а  также ресурсы  внешней социокультурной среды.  **Умеет:**   * привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения   развивающего потенциала дополнительного образования  **Владеет:**   * навыками анализа возможностей и   привлечения ресурсов внешней  социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения  развивающего потенциала дополнительного образования. | **Контроль выполнения индивидуальног о**  **задания** |
|  | ПК 4.2. Способен  применять различные методы, формы,  приемы и средства организации деятельности обучающихся при  освоении дополнительных | **Знает:**  **-** различные методы, формы, приемы и  средства организации деятельности  обучающихся при  освоении  дополнительных общеобразовательны |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательны х программ  философской направленности | х программ  философской направленности.  **Умеет:**   * оперировать   различными  методами, приемами и средствами  организации деятельности обучающихся при  освоении  дополнительных общеобразовательны х программ  философской направленности.  **Владеет:**   * методами, приемами и средствами   организации деятельности обучающихся при  освоении  дополнительных общеобразовательны х программ  философской направленности. |  |
| ПК-9. Исследовать  рынок дополнительных (философских) образовательных услуг | ПК-9.1. Способен  определять, изучать и анализировать внутренние и  внешние (средовые) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально­  экономические условия деятельности, социально­психологические особенности контингента обучающихся, методическое и  кадровое обеспечение. | **Знает:**   * способы   исследования и  анализа внутренних и внешних (средовых) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность.  **Умеет:**   * выводить на   основании  исследования и  анализа внутренних и внешних (средовых) условий функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, | **Контроль выполнения индивидуальног о**  **задания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | экономические и  социально­психологические особенности контингента обучающихся, методическое и  кадровое обеспечение учебного процесса.  **Владеет:**  **-** навыками  выведения  экономических и  социально­психологических особенностей контингента обучающихся, методического и  кадрового обеспечения учебного процесса в философской организациях, осуществляющих образовательный процесс. |  |
|  | ПК-9.2. Анализировать процесс и результаты деятельности философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, по  реализации дополнительных (философских) образовательных программ и развитию дополнительного (философского) образования детей и (или) взрослых. | **Знает:**   * способы и приёмы анализа процесса и результатов деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.   **Умеет:**   * проводить анализ процесса и   результатов деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  **Владеет:**   * навыками   выведения закономерностей и  доказательной базы  из анализа процессов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и результатов  деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. |  |
| ПК-10. Организация  дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким  направлениям деятельности | ПК-10.1.  Способность планировать изменения в  образовательной организации | **Знает:**   * специфику   образовательной деятельности в  организации;  принципы, методы,  технологии, инструменты плановой  деятельности в  образовательной организации.  **Умеет:**   * прогнозировать   развитие событий,  планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты,  риски, результаты  деятельности, разрешать проблемные вопросы.  **Владеет:**   * методами   разработки планов,  переходных планов, а также планов  управления рисками, служащих основой  деятельности всех  участников процесса изменений. | **Контроль выполнения индивидуальног о**  **задания** |
|  | 10.2 Способность к совершенствованию образовательных услуг | **Знает:**  - состояние и  перспективы  развития системы  образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические  документы, причины, вызывающие некачественное выполнение работ и услуг, передовой  опыт рынка |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательных услуг.  **Умеет:**   * организовать   процесс апробации  новых видов  образовательных услуг, осуществлять весь комплекс  подготовки услуг к профессионально­общественной аккредитации и/или государственной аккредитации.  внедрять передовые  приемы и методы организации  труда работников,  руководить освоением новых  образовательных технологий и  технологических процессов.  **Владеет:**   * навыками   апробации философских образовательных и  иных профильных  услуг, а также  согласованиях  документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного  контроля их качества, участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально­общественной аккредитации и/или  государственной аккредитации, принимать меры по прекращению предоставления внешних и  внутренних услуг, не соответствующих установленным требованиям. |  |

1. **Место практики в структуре образовательной программы**

**Производственная практика: педагогическая** входит обязательную часть**,** часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия, V курса, 8 семестра.

Производственная практика: педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: педагогическая базируется на освоении курсов «Методика преподавания обществознания». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Философия образования», «Социальная психология» (блок общенаучных дисциплин)

1. **Объем практики и ее продолжительность.**

Объем педагогической практики 4зачетных единиц, 144часа. Промежуточный контроль в форме – дифференцированный зачет

**Содержание практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | **Формы текущего контроля** |
|  |  | всего | аудиторных/конта ктных | С МР |  |
| 1 | Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста); изучение необходимой литературы | 26ч. | 16 | 10 | собеседова ние |
| 2 | «наблюдательная практика» | 56ч. | 14ч. | 42 | Отчет |
| 3 | «стажерская практика» | 54ч. | 26ч. | 28 | отчет |
| 4 | отчет на заседании кафедры | 8 ч. | 8ч. |  | дифферен цированны й зачет |
|  | Итого | 144 | 64 | 80 |  |

1. **Формы отчетности по производственной практики: педагогической практики.**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник педагогической практики обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета .

По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

1. **Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся по практике.**

* 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Способен определять круг задач, в рамках поставленной цели  исходя из  действующих правовых норм,  имеющихся ресурсов и ограничений | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели из  действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и  ограничений | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и  выбирать оптимальные способы их  решения, исходя из  действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и  ограничений |

УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Способен осуществлять деловую коммуникацию в  устной форме на  государственном языке Российской  Федерации | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и  письменной формах на  государственном языке Российской Федерации | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и  письменной формах на  государственном языке Российской Федерации и  иностранном (ых) языке (ах) |

УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен поддерживать  должный уровень  физической подготовленности для  обеспечения полноценной  социальной и  профессиональной деятельности | Способен поддерживать должный уровень  физической подготовленности для обеспечения  низкой социальной и профессиональной деятельности | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения  средней социальной и  профессиональной деятельности | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения  полноценной социальной и  профессиональной деятельности |

УК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен использовать  базовые дефектологические знания в социальной и  профессиональной сферах | Способен использовать некоторые дефектологические знания в социальной сфере | Способен использовать базовые дефектологические знания в  социальной сфере | Способен использовать базовые дефектологические знания в  социальной и  профессиональной сферах |

УК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Способен формировать нейтральное отношение к  коррупционному поведению | Способен формировать непримиримое отношение к  коррупционному поведению | Способен формировать нетерпимое отношение к  коррупционному поведению |

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | Способен применять методы и приемы логического анализа в текстах | Способен применять методы и  приемы логического анализа, работать с научными текстами | Способен применять методы и  приемы логического анализа, работать с  научными текстами и  содержащимися в них  смысловыми конструкциями |

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. | Способен использовать различные приемы  изложения базовых  философских знаний. | Способен использовать различные приемы и  методы устного изложения базовых философских знаний. | Способен использовать различные приемы и  методы устного и  письменного изложения базовых философских знаний. |

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по  философии в рамках программ основного общего бразования. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и  философским дисциплинам в рамках программ основного общего. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и  философским дисциплинам в рамках программ основного общего и  среднего общего образования. |

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета- предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета | Способен использовать возможности образовательной среды, для  достижения личностных, и  предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета | Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта для  достижения мета-предметных и предметных  результатов обучения средствами преподаваемого предмета | Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных  результатов обучения средствами преподаваемого предмета |

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Способен осуществлять деятельность, минимально соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Способен осуществлять деятельность, средней соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. |

ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и  индикатора компетенций | наименование достижения | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Исследовать | рынок | Исследовать рынок | Исследовать | Исследовать |
| дополнительных |  | образовательных | рынок | рынок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (философских) образовательных услуг | услуг | (философских) образовательных услуг | дополнительных (философских) образовательных услуг |

ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | Организация дополнительного образования детей по одному направлению деятельности | Организация дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |

* 1. Типовые контрольные задания.

На практических занятиях по курсу «Методика преподавания обществознания» студенты анализируют образовательные стандарты, школьные программы иучебники, составляют календарно-тематические планы, конспекты уроков, проигрывают фрагменты уроков. Приобретенные в аудитории университета умения и навыки, методические технологии получают практическое развитие в ходе педпрактики.

По итогам педпрактики обучающийся составляет:

1. дневник по педпрактике
2. конспект одного урока (анализ урока)
3. психолого-педагогическая характеристика класса (см. Дневник студентов по педагогической практике, С. 26)
4. сценарий организации и проведения внеклассного мероприятия (примерная схема анализа воспитательного мероприятия – см. дневник…, С. 29)
5. отчет студента о педагогической практике
6. учет и оценка работы, выполненной студентом в период педагогической практики
7. характеристика учебной работы студента и практиканта
8. характеристика воспитательной работы студента
9. преподавание обществознания с использованием компьютерных сетей
10. содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории
11. самостоятельная работа студента (СРС)
12. познавательная и исследовательская деятельность студентов
13. презентация студентов
    1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе

обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

* соответствие содержания отчета заданию на практику;
* соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
* постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её

содержания;

* логичность и последовательность изложения материала;
* объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и

энциклопедической литературы;

* использование иностранных источников;
* анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
* наличие аннотации (реферата) отчета;
* наличие и обоснованность выводов;
* правильность оформления (соответствие стандарту, структурная

упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

* соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления

заявленным требованиям к оформлению отчета);

* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания

презентации результатов прохождения практики

* полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка

задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

* изложение логически последовательно;
* стиль речи;
* логичность и корректность аргументации;
* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
* качество графического материала;
* оригинальность и креативность.

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики.**
2. *основная литература:*
3. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие /

авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098

1. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В.

Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385

1. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования

: учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство

«Флинта», 2015. - 214 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635

1. *дополнительная литература:*
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания

: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов,

Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил.,

схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

1. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е

изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184

1. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин,

О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041­0392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807

1. *ресурсы сети «Интернет»*

Федеральный институт педагогических измерений [http://www.fipi.ru/.](http://www.fipi.ru/)

Министерство образования и науки Российской Федерации [http://mon.gov.ru/.](http://mon.gov.ru/)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/>

ФГУ «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ) [http://www.rustest.ru/.](http://www.rustest.ru/)

Федеральный портал "Российское образование" [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/)

Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru/default.asp.](http://www.school.edu.ru/default.asp)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам<http://window.edu.ru/window>

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной (педагогической) практики.**

Для прохождения практики студенту необходимо следующее

материально-техническое обеспечение:

* компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

-проектор;

-колонки;

* средства для просмотра презентаций MS PowerPoint